

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23

Принято
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор школы
Т.Г. Старцева
Приказ № 23
«31» августа 2018 г. от



Рассмотрено на заседании педагогического совета № 1 от «31» августа 2018 года

Рабочая программа
предмета Окружающий мир
1-4 классы

Учитель:

Дригота Ирина Андреевна

п. Журавлево

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа составлена

на основании примерной программы начального общего образования по русскому языку, составленной в соответствии с Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МКОУ Журавлевской НОШ №23.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предмета «Окружающий мир».

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы

обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране окружающей среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** **Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.** **Глобус как модель Земли.** Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. **Смена времён года** в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, **море, река**, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. **Свойства воздуха.** Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, **значение** для живых организмов и **хозяйственной жизни человека.** Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).** Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и **культурные растения.** Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. **Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). **Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).** Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и **домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.** Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и

укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. **Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).** Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). **Правила поведения в природе. Охрана природных богатств:** воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. **Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. **Хозяйство семьи.** Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. **Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. **Наземный**, воздушный и водный транспорт. **Правила пользования транспортом.** **Средства связи: почта,** телеграф, телефон, **электронная почта,** аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. **Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).** Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:** Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.** Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В соответствии с учебным планом МКОУ Журавлёвской НОШ №23 на изучение курса «Окружающий мир» в 1- 4 классах начальной школы отводится 135 часов, по 1ч в неделю. В 1 классе – 33 часа (33 учебных недели), во 2-4 классах 34 часа (34 учебных недели)

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живём? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты

России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Страницы истории Отечества (20 ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия (9 ч).

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При *письменной* проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями*. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки.

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты.

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	фактически
Как устроен мир – 6 часов				
1	Разнообразие природы. Биология – наука о живой природе	<ul style="list-style-type: none"> -познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей; -научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. 	05.09	05.09
2	Человек – часть природы.	<ul style="list-style-type: none"> -знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение). - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); 	07.09	07.09
3 П	Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу) -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. 	12.09	12.09
4	Общество. Человек как член общества.	<ul style="list-style-type: none"> -определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и 	14.09	14.09

		единстве стран и народов современном мире;		
5 Э	Что такое экология. Экскурсия Мир глазами эколога.	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей. -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи.	19.09	19.09
6	Природа в опасности!	-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.	21.09	21.09
Эта удивительная природа – 18 часов				
7 ПР	Тела, вещества, частицы. ПР «Растворение веществ в воде»	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;	26.09	26.09
8 ПР	Разнообразие веществ. ПР «Обнаружение крахмала в продуктах».	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.	28.09	28.09
9 ПР	Воздух и его охрана ПР «Свойства воздуха»	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.	03.10	03.10
10 ПР	Вода, свойства воды. ПР «Свойства воды»	-исследовать с помощью опытов свойства воды -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения	05.10	05.10
11	Превращения и круговорот воды	-моделировать круговорот воды в природе	10.10	10.10

		<ul style="list-style-type: none"> -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя 		
12	Берегите воду!	<ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду 	12.10	12.10
13 ПР	Что такое почва ПР «Состав почвы»	<p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	17.10	17.10
14	Разнообразие растений	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; -классифицировать растения из предложенного списка. - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	19.10	19.10
15	Солнце, растения и мы с вами	<p>Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека</p>	24.10	24.10
16	Размножение и развитие растений	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 	26.10	26.10

		вопросы и оценивать достижения на уроке;		
17	Охрана растений	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России. - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.	31.10	31.10
18	Разнообразие животных	Знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	02.11	02.11
19 II	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	14.11	14.11
20	Размножение и развитие животных	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.	16.11	16.11
21	Охрана животных	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	21.11	21.11
22	В царстве грибов	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей,	23.11	23.11

		<p>различать съедобные и несъедобные грибы</p> <p>Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания</p>		
23	Великий круговорот жизни	<p>Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>-Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	28.11	28.11
24 Т	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» Тест	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	30.11	30.11
Мы и наше здоровье – 10 часов				
25	Организм человека.	<p>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать системы органов тела,</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</p> <p>-работать в паре во время проведения опыта</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	05.12	05.12
26	Органы чувств.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-формулировать правила гигиены органов чувств,</p> <p>- работать в группе,</p> <p>-работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	07.12	07.12
27	Надёжная защита организма.	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей,</p> <p>-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи,</p> <p>-работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	12.12	12.12

28	Опора тела и движение.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	14.12	14.12
29	Наше питание.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения. - моделировать строение пищеварительной системы, - приводить примеры правильного питания, -составлять меню здорового питания, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	19.12	19.12
30 ПР	Дыхание и кровообращение. ПР «Подсчет ударов пульса»	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	21.12	21.12
31 Т	Обобщение. Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, -выполнять тесты с выбором ответа, -оценивать правильность / неправильность работы. 	26.12	26.12
32	Умей предупреждать болезни.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	28.12	28.12
33	Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ, - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и 	09.01	09.01

		наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
34 П	Презентация проектов «Известный человек», «Удивительное растение»	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения.	11.01	11.01
Наша безопасность – 7 часов				
35	Огонь, вода и газ.	-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, - анализировать схему эвакуации, - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	16.01	16.01
36	Чтобы путь был счастливым	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте. -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	18.01	18.01
37 Э	Дорожные знаки. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки. -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	23.01	23.01
38	Опасные места.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	25.01	25.01

39	Природа и наша безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать опасности природного характера, - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы», - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, - отличать гадюку от ужа, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	30.01	30.01
40	Экологическая безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать по схеме цепь загрязнения, - приводить примеры цепей загрязнения, - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, - обсуждать проблему экологической безопасности, - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды, - работать с терминологическим словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	01.02	01.02
41 Т	Обобщение. Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, - выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность / неправильность работы. 	06.02	06.02
Чему учит экономика -12 часов				
42	Для чего нужна экономика.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», - различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, - работать с терминологическим словариком, - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	08.02	08.02
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, 	13.02	13.02

		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, - раскрывать роль науки в экономическом развитии, - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике, - работать с терминологическим словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
44 ПР	Полезные ископаемые. ПР Полезные ископаемые»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах, - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба», - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки), - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом, - работать с терминологическим словариком, - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	15.02	15.02
45	Растениеводство.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах, - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем с/х растение и описывать его по плану, - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, - различать и классифицировать культурные растения, - определять с помощью атласа-определителя культурные растения, - характеризовать роль выращивания культурных растений и экономике и труд растениеводов, - выявлять связь растениеводства и промышленности, - работать с терминологическим словариком, - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение одного дня, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 	20.02	20.02

		вопросы и оценивать достижения на уроке.		
46	Животноводство.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах, - классифицировать домашних с/х животных, - характеризовать роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов, - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, - работать с терминологическим словариком, - исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение одного дня, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	22.02	22.02
47	Какая бывает промышленность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, - соотносить продукцию и отрасли промышленности, - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, - характеризовать труд работников отраслей промышленности, - работать с терминологическим словариком, - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	27.02	27.02
48 П	Проект «Экономика родного края».	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего города (села), - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома, презентации и т. д., - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края», - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 	01.03	01.03
49 ПР	Что такое деньги. ПР Знакомство с различными монетами	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа), моделировать ситуации бартера и купли-продажи, - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран, - практическая работа: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их, - работать с терминологическим словариком, 	06.03	06.03

		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
50	Государственный бюджет.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, - работать с терминологическим словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	13.03	13.03
51	Семейный бюджет.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, - моделировать семейный бюджет, - работать с терминологическим словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	15.03	15.03
52 Т	Обобщение. Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, - выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность / неправильность работы.	20.03	20.03
53	Экономика и экология.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза, - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, - моделировать экологические прогнозы, - работать с терминологическим словариком,	03.04	03.04

		<ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
	Путешествия по городам и странам – 15 часов			
54	Золотое кольцо России.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить,	05.04	05.04
55	Золотое кольцо России (продолжение).	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям, - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д., - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - с помощью интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	10.04	10.04
57	Наши ближайшие соседи.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	12.04	12.04
58	Наши ближайшие соседи (продолжение).	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы, - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - работать с терминологическим словариком, - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	17.04	17.04
59	На севере Европы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, - соотносить государства и их флаги, - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее 	19.04	19.04

		<p>замечательных людей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы, - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
60	Что такое Бенилюкс.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса, - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам, - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран Бенилюкса, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	24.04	24.04
61	В центре Европы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику. - моделировать достопримечательности из пластилина, - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран центра Европы. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	26.04	26.04
62	По Франции и Великобритании.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о 	08.05	08.05
63	По Франции и Великобритании (продолжение).	<ul style="list-style-type: none"> Франции (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, 	15.05	15.05

		<ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности Франции по фотографиям, - составлять вопросы для викторины о Франции. - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - используя дополнительную литературу и Интернет, находить интересные факты о Франции. - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
64	На юге Европы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, - описывать достопримечательности о Греции и Италии по фотографиям, - составлять вопросы для викторины о Греции и Италии, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - используя дополнительную литературу и Интернет, находить интересные факты о Греции и Италии, - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из о Греции и Италии, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	17.05	17.05
65	По знаменитым местам мира.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, - обсуждать цели международного туризма, - работать с картой, - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, - используя дополнительную литературу и Интернет, находить материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	22.05	22.05
66 Г	Проверочная работа по изученному за год	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, - выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность / неправильность работы. 	24.05	24.05
67	Обобщение. Путешествие по	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, 	29.05	29.05

	городам и странам.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с картой, - описывать по фотографиям достопримечательности изученных стран, - используя дополнительную литературу и Интернет, находить материал о достопримечательностях изученных стран, готовить сообщения, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику. - составлять вопросы для викторины об изученных странах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
68	Презентация проектов «Музей путешествий».	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения. 	31.05	31.05

График контрольных (практических) работ

№ п/п	Тема урока	Вид работы	Дата проведения
Проекты:			
3	Проект «Богатства, отданные людям».	Проект	
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Проект	
34	Презентация проектов «Известный человек», «Удивительное растение»	Проект	
48	Проект «Экономика родного края».	Проект	
68	Презентация проектов «Музей путешествий».	Проект	
Экскурсии:			
5	Что такое экология. Экскурсия Мир глазами эколога.	Экскурсия	
37	Дорожные знаки. <i>Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы</i>	Экскурсия	
Тестовые работы:			
24	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» Тест	Тест	
33	Обобщение. Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».	Тест	
41	Обобщение. Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	Тест	
53	Обобщение. Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».	Тест	
67	Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам».	Тест	
Практические работы:			
7	Тела, вещества, частицы. ПР «Растворение веществ в воде»	Практическая работа	
8	Разнообразие веществ. ПР «Обнаружение крахмала в продуктах».	Практическая работа	
9	Воздух и его охрана ПР «Свойства воздуха»	Практическая работа	
10	Вода, свойства воды. ПР «Свойства воды»	Практическая работа	
13	Что такое почва ПР «Состав почвы»	Практическая работа	
30	Дыхание и кровообращение. ПР «Подсчет ударов пульса»	Практическая работа	
44	Полезные ископаемые. ПР «Полезные ископаемые»	Практическая работа	
49	Что такое деньги. ПР Знакомство с различными монетами	Практическая работа	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
УЧЕБНИКИ		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение,	
7	2011.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.	
11	Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
12	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие	
13	для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение	
	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся	
	начальных классов.	
	«Технологические карты» (На сайте издательства	
	«Просвещение».)	
2. Печатные пособия		
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
3. Технические средства обучения		
15	Доска интерактивная Panasonic UB – T 880	
16	Многофункциональное устройство формата А4 (Canon MF –	
	4410,i -sensys)	
17	Мультимедийный проектор Aser	
18	Моноблок учителя	
4. Экранно-звуковые пособия		
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том	
	числе в цифровой форме).	
5. Натуральные объекты		
21	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные,	
	содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.	
22	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и	
	скелеты представителей различных систематических групп;	
23	микропрепараты.	
24	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи	
25	человеческого торса и отдельных органов и др.	
26	Географические и исторические карты.	
	Предметы, представляющие быт традиционной и современной	
	семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое	
	другое из жизни общества.	
6. Игры и игрушки.		

27	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
28	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	
29	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.	
30	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
7. Оборудование класса		
31	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
32	Стол учительский с тумбой.	
33	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	